

II 大館市学校教育推進全体構造



ふるさとに根ざし、自立の気概をはぐくむ学校教育の創造

1 安定した学校生活の中で、心豊かでたくましい人間力をはぐくむ指導

- 学校訪問(就学前指導・道徳・特別活動等)
- いじめ・不登校対策関係訪問
- いじめ調査・不登校調査
- ふれあい親の会
(いじめ・不登校に関する相談活動)
- 心の教室相談員配置事業
(第二中・南中・比内中・田代中)
- 県スクールカウンセラー配置事業
(第一中・東中)
- 大館市スクールカウンセラー派遣事業
(全小・中学校)
- 児童生徒支援の加配(第一中・東中)
- 養護教諭の加配(第一中)
- 心身障害児就学指導委員会
- 就学教育相談
- 通級指導教室(桂城小・扇田小)
- 特別支援教育地域センター(桂城小)
- 特別支援教育支援員の配置
(小学校42名、中学校5名)
- 児童生徒とふれあう時間の確保
- 指導要録の改善とワープロ化
- ICT支援員の配置
- いい歯をつくるモデル事業
(花岡保育所・花岡小・花岡中
矢立保育所・矢立小・矢立中)

2 自ら学ぶ意欲と力を身に付けた子どもをはぐくむ

- 学校訪問(日常授業参観)
- 教育委員学校訪問
- 第7次学力向上対策
「確かな学力の向上を図る」
(3か年計画の1年目)
共通実践事項
①学力向上を目指した各学校間の積極的な連携
②「活用する力」を育てるための授業づくり
- 全国学力・学習状況調査、県学習状況調査の分析と改善に向けた対策
- NRT検査と結果の活用
- パワーアップ(各校の学力向上対策)の発行
- ALT派遣(小・中)
- 小学校外国語活動支援員派遣
- 特別支援教育支援員の配置
(小学校42名、中学校5名)
- 生涯学習フェスティバル
- ニュージーランド海外研修派遣事業
- 南種子町交流事業
- 保健体育科教育課程研究指定校
(東中学校)

3 地域と一体となった学校づくりの推進

- 学校評価の推進
- コミュニティ・スクール(城西小)
- 学校評議員制度
- 児童生徒合同活動(子どもサミット)
・ペットボトルキャップ回収運動
・クリーンアップ活動
・あいさつ運動
- キャリア教育の推進
(キャリア教育構想図の活用)
- キャリア教育コーディネーターの活用
- スクールガード・リーダー巡回指導
(全小学校)

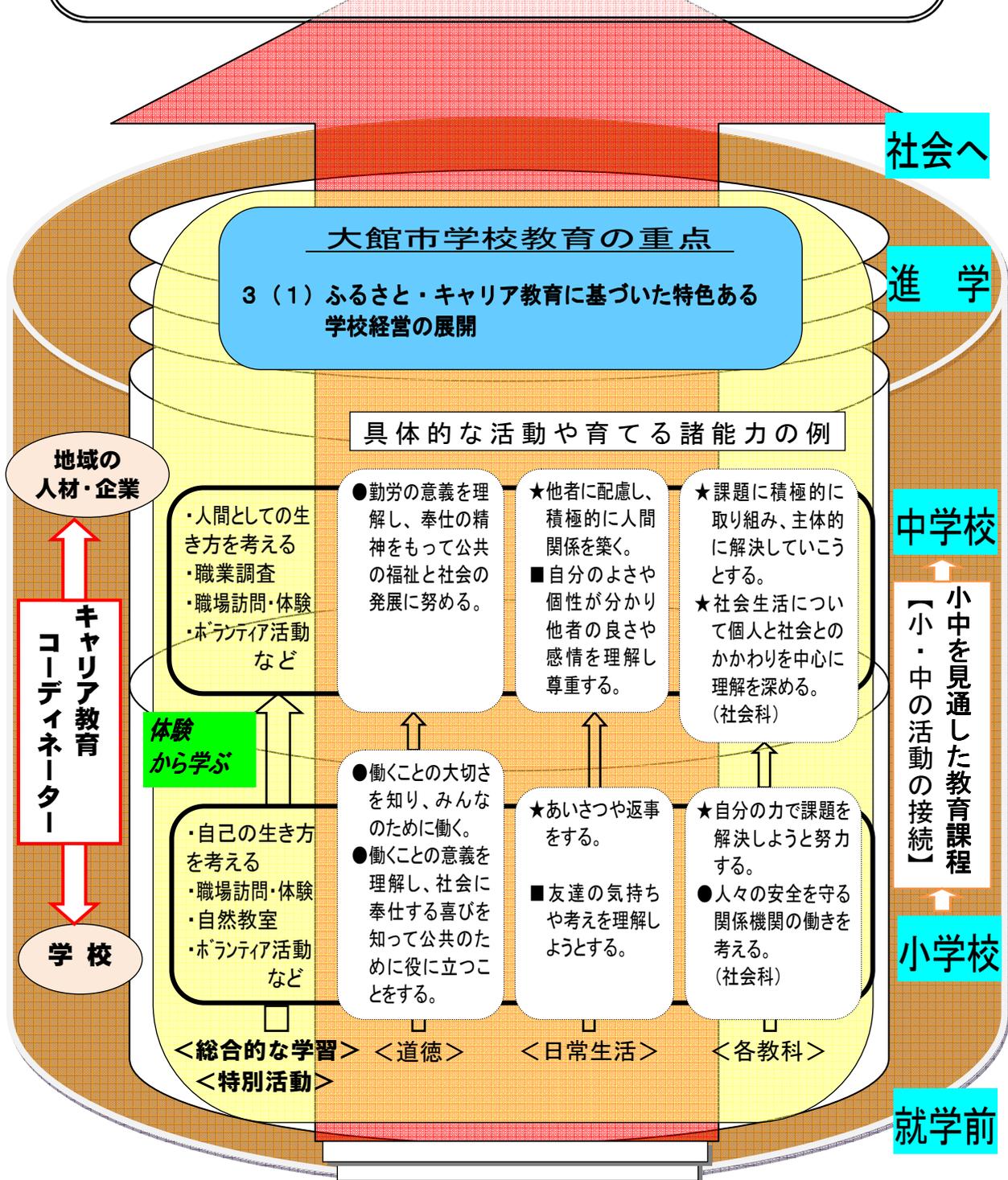
4 実践的指導力を高める教職員研修

- 大館市教育研究会(教科・教科外)
- 教職員研究実践発表会
- 教育講演会
- 全国学力・学習状況調査、県学習状況調査の分析と改善に向けた対策
- NRT検査と結果の活用
- 市内諸施設及び企業等見学会
- 教科学習推進委員会(諸検査の分析等)
- 情報教育推進委員会
- ICT支援員活用研修会
- ICT活用研修講座
- 初任者研修
- 講師研修会
- 小学校外国語活動研修会
- 研究紀要の発行

大館市が目指すキャリア教育構想図

＜キャリア教育が目指すもの＞

- 望ましい勤労観、職業観を育てる
- 自分らしい生き方の実現を支援する
- ★ 社会的自立、職業的自立の基盤となる諸能力を育てる
 [人間関係形成能力 情報活用能力 将来設計能力 意思決定能力]



大館市学校教育の重点

3 (1) ふるさと・キャリア教育に基づいた特色ある学校経営の展開

具体的な活動や育てる諸能力の例

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・人間としての生き方を考える ・職業調査 ・職場訪問・体験 ・ボランティア活動など | <ul style="list-style-type: none"> ● 勤労の意義を理解し、奉仕の精神をもって公共の福祉と社会の発展に努める。 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 他者に配慮し、積極的に人間関係を築く。 ■ 自分のよさや個性が分かり他者の良さや感情を理解し尊重する。 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 課題に積極的に取り組み、主体的に解決していくとする。 ★ 社会生活について個人と社会とのかわりを中心に理解を深める。(社会科) |
| <ul style="list-style-type: none"> ・自己の生き方を考える ・職場訪問・体験 ・自然教室 ・ボランティア活動など | <ul style="list-style-type: none"> ● 働くことの大切さを知り、みんなのために働く。 ● 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ★ あいさつや返事をする。 ■ 友達の気持ちや考えを理解しようとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 自分の力で課題を解決しようと努力する。 ● 人々の安全を守る関係機関の働きを考える。(社会科) |

＜総合的な学習＞ ＜道徳＞ ＜日常生活＞ ＜各教科＞
 ＜特別活動＞