

I 大館市の小・中学校教育の指針

推進目標 ふるさとに根ざし、自立の気概を培う学校教育の創造

本年度の指導の重点

- 1 安定した学校生活の中で、心豊かでたくましい人間力を培う指導に努める。
 - (1) 基本的な生活習慣を身に付けさせ、自律した行動ができる子どもの育成
 - (2) いじめ・不登校問題の予防及びその克服のための支援体制の充実
 - (3) 規律を保持し、児童生徒一人一人が自己存在感・有用感をもって生活できる集団づくり
 - (4) 全教職員と児童生徒で支援する特別支援教育の校内体制の整備
 - (5) 更なる体力の向上と食育の充実など生活リズムづくりの取組

- 2 自ら学ぶ意欲と態度を身に付けた子どもを育み、更なる学力向上に努める。
 - (1) 学ぶことの意義の浸透と基本的な学習習慣の確立
 - (2) 子どもの意欲を引き出し、主体的に学ぶ力を身に付ける学習過程の創造
 - (3) 「読解力」・「活用する力」を鍛えるための授業改善への取組

- 3 地域と一体になった学校づくりを推進する。
 - (1) ふるさとキャリア教育を根幹とした特色ある学校経営の展開
 - (2) 学校評価の充実による学校運営の改善と学校情報の積極的な提供
 - (3) 地域に開かれた教育活動の取組による元気の発信と地域貢献
 - (4) 地域と連携した安全確保への取組

- 4 実践的指導力を高める教職員研修を推進する。
 - (1) 幼・保・小・中・高連携や学校間交流による実践研究
 - (2) 自校の研究主題に即した授業研修による全教員の授業力の向上
 - (3) 情報化・国際化など社会の変化に即応した研修の充実

- 5 児童生徒の育成に資する教育環境の整備を推進する。
 - (1) 学校の目標や特色を明確に表示する教育環境と、児童生徒の成長や活躍を称揚する掲示物等校内環境の工夫
 - (2) 児童生徒の安心安全で健康な学校生活を保障する施設・設備の点検と改善

指導の重点と関連する施策及び事業

1 安定した学校生活の中で、心豊かでたくましい人間力を培う指導

- 学校訪問（就学前・道徳・特別活動等）
- いじめ・不登校対策関係訪問
- いじめ調査・不登校調査
- 子育て相談会
（いじめ・不登校に関する相談活動）
- 心の教室相談員配置事業
（第二中・花岡中・比内中・田代中）
- 県スクールカウンセラー配置事業
（第一中・東中・下川沿中）
- 大館市スクールカウンセラー派遣事業
（全小・中学校）
- 児童生徒支援の加配（第一中・東中）
- 養護教諭の加配（第一中）
- 心身障害児就学指導委員会
- 就学教育相談
- 通級指導教室（桂城小・扇田小・一中）
- 特別支援教育地域センター（桂城小）
- 特別支援教育支援員の配置
（小学校45名、中学校2名）
- 児童生徒とふれあう時間の確保

2 自ら学ぶ意欲と態度を身に付けた子どもを育む

- 学校訪問（日常授業参観）
- 教育委員学校訪問
- 第7次学力向上対策
「確かな学力の向上を図る」
（3か年計画の最終年）
共通実践事項
①学力向上を目指した各学校間の積極的な連携
②「活用する力」を育てるための授業づくり
- 全国学力・学習状況調査、県学習状況調査の分析と改善に向けた対策
- NRT検査と結果の活用
- パワーアップ（各校の学力向上対策）の発行
- ALT派遣（小・中）
- 小学校外国語活動支援員派遣
- 特別支援教育支援員の配置
- 学校運営支援員の配置（中学校）
- 生涯学習フェスティバル
- 中学生海外研修派遣事業
- 南種子町交流事業

3 地域と一体となった学校づくりの推進

- 学校評価の推進
- コミュニティ・スクール（城西小）
- 学校評議員制度
- 児童生徒合同活動（子どもサミット）
 - ・ペットボトルキャップ回収運動
 - ・クリーンアップ活動
 - ・あいさつ運動
- ふるさとキャリア教育の推進
（大館発人間力創造コンソーシアムとの連携）
- キャリア教育コーディネーターの活用
- スクールガード・リーダー巡回指導
（全小学校）
- 学校支援地域本部事業
- 早期からの教育相談・支援体制構築事業

4 実践的指導力を高める教職員研修

- 大館市教育研究会（教科・教科外）
- 教職員研究実践発表会
- 夏季研修会
- 全国学力・学習状況調査、県学習状況調査の分析と改善に向けた対策
- NRT検査と結果の活用
- 市内諸施設及び企業等見学会
- 教科学習推進委員会（諸検査の分析等）
- 情報教育推進委員会
- 特別支援教育支援員研修会
- ICT活用研修講座
- 初任者研修
- 講師研修会
- 小学校外国語活動研修会
- 研究紀要「研」の発行