

# ☆「おおだて型授業」の推進

目指す授業像

- 賢治の授業…… 人間を育てる授業、その子の生涯を支える授業、幸いに至る授業
- 生きる力育成授業… 伸びやかな知性、しなやかな感性、豊かな人間性を培う授業
- 学び合い授業…… スタートからゴールまで、児童生徒の主体的な学び合いを核として展開する授業

## 共感的協働力を備えた未来大館市民

共感的・協働的学び合い「響学」… 教師と子ども達の知性・感性・人間性が響き合う場

〈導入〉	〈展開〉	〈終末〉
<p><b>課題の設定</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の方向性を決め、子ども達が主体的に取り組むための教師の働きかけ</li> <li>「なぜ～なのか？」課題探究型共通目的意識の醸成</li> </ul> <p><b>解決への見通し</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ゴールの明確化・具体化</li> <li>ゴールに至る手順と方策の見通し</li> </ul>	<p><b>自力解決</b> ・個による課題との対話</p> <p><b>学び合い</b> ・共感的・協働的学び合いによる知の再構成（比較検討、未完から完成へ、一般化等）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ねらいや場に即した発表、リレー発表、他者発表、指名発表等</li> <li>学び合いを促進するための学習環境（板書構成・資料掲示等）</li> <li>深い学びに至るための手立ての工夫（切り返しや揺さぶりの発問・新たな教材提示等）</li> </ul>	<p><b>まとめ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題に呼应して、子ども達が到達したゴール</li> </ul> <p><b>振り返り</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全員が深い学びを共有する場（協働の学びの価値、生活とのつながり、自己の変容、学びの自覚、意義、意味）</li> </ul>

前提となる基盤…「学び合う力」と「教師力」

### ① 学び合いの基本ツール

- 返事 ・声の大きさ ・傾聴の姿勢 ・作業スピード
- ハンドサイン ・あいさとお応答 ・多様な学習形態
- ノート作り

### ② 備えるべき教師力

- 深い教材研究と授業構想力
- 目的意識の共有と連帯感のある学級づくり
- 学年や教科、校種を超えた共同研究意識
- 成長力への確信とコーディネート力

当たり前のことを

当たり前

一人たりとも置き去りにしない教育

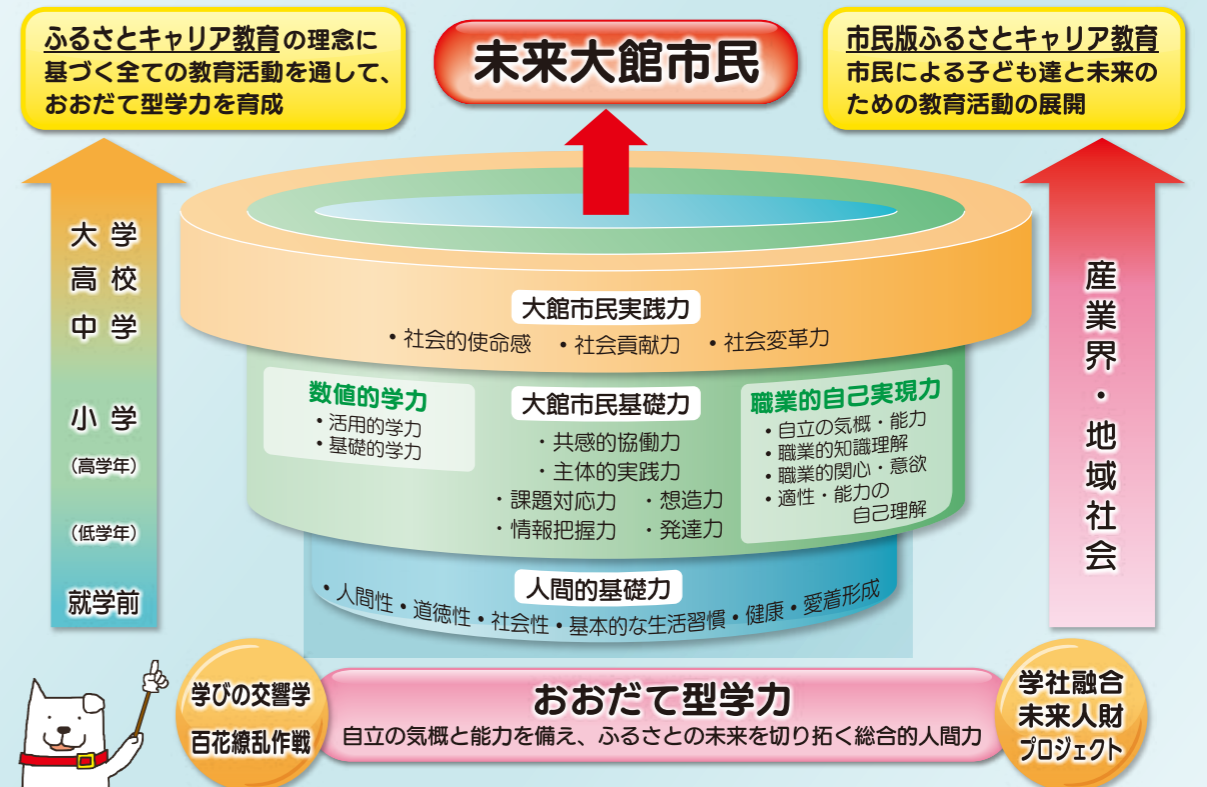
大館ふるさとキャリア教育が奏でる

# シンフォニー 「学びの交響学」

大館市は平成23年度から、未来創生戦略として、四半世紀後に少数精鋭の街「大館」を構築するために「大館ふるさとキャリア教育」を展開してきました。大館の総力を挙げて、「大館盆地を学舎に、市民一人一人を先生に」をコンセプトに、ふるさとを担う気概と能力を備えた「未来大館市民」の育成に取り組んでいます。

各校が進める“百花繚乱作戦”や教育委員会が運営する“子どもハローワーク”の活動により、子ども達が地域の人々と触れ合い、社会で本物体験を重ねる中で、自尊感情を高め、地域に貢献しようとする志が確実に育まれています。地域での学びが学校で、学校での学びが地域の中で発揮され、大館の子ども達は未来大館市民として成長しています。

## 未来大館市民を育成する「おおだて型学力」構想図



## 「おおだて型学力」を鍛える授業の視点 <StageII>

前に踏み出す力（アクション）～一歩踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力～



### ★主体的に学びに取り組む授業

- ねらいやゴールが明確で、見通しと目的をもって学習に取り組めるようになっているか。
- 終末の時間を確保し、学習したことを生かして習熟を図ったり、次時の学習への意欲や自己成長につなげたりしているか。

考え抜く力（シンキング）～課題をもち、考え抜く力～



### ★課題を見つけ、考え抜く力により解決を図る授業

- 児童生徒の発想に基づいた本質的で魅力ある「めあて」や「学習課題」を設定し、読解力・思考力・判断力・表現力等を駆使して解決できる学習過程になっているか。
- 児童生徒の特性や進度に応じて、考える時間や支援・手立てを保障しているか。

チームで働く力（チームワーク）～多様な人々とともに、目標に向けて協力する力～



### ★集団で学び合い、全員がゴールへ到達する授業

- 様々な学習形態で児童生徒同士が学び合い、磨き合うことにより、学びを「シンカ（進化・深化・真価）」させているか。
- 児童生徒相互の教え合いや助け合いにより、全員でゴールへ到達しようとする学習集団となっているか。

# 授業イノベーション「教学から響学へ」

## ① 桂城小学校

どの子も分かる!できる!輝く学び  
～桂城UDを基盤とした  
深い学びを目指して～



大館市では「自立の気概と能力を備え、ふるさとの未来を切り拓く総合的人間力」を『おおだて型学力』とし、新学習指導要領が示す「主体的・対話的で深い学び」に至る授業を実現するため、「共感的・協働的な学び合い」をテーマに日常実践を積み重ねています。教師の深い教材研究・授業構想に基づいた「おおだて型授業」は、子ども達の優れた学習力が響き合い、仲間と共に課題を解決し、教科の本質に迫る学びを目指しています。日々の授業を通して子ども達は学ぶことの意義を自覚し、自分の生活や生き方とのつながりを意識しており、子ども達一人一人に将来への希望が膨らんでいます。

## ③ 下川沿中学校

おおだて型 探究型学習による  
「教学」から「共学」「響学」への進化



## ② 城南小学校

協働で学びを深める  
「シンカタイム」と  
自己を見つめ  
学びをつなげる「振り返り」



## ⑧ 上川沿小学校

アクティブ上小  
～サブジェクティブ(主体的)  
インタラクティブ(対話的)な  
上小スタンダード授業～



## ⑭ 西館小学校

「ハイパーカリキュラム」による  
基礎学力の向上と  
「シン・かがやきタイム」を核とした  
学び合いの充実



## ④ 南中学校

ハチ公の里で、  
FC教育と南中型授業の  
相乗効果が奏でる豊かな学び



## ③ 城西小学校

<コミュニティ・スクール 城西100年教育>  
チーム城西・ともに光りかがやく  
～『本気ッズタイム』で  
学び合いMATH～



## ⑨ 成章小学校

「知りたい・考えたい・伝えたい」  
したい!があふれる成章っ子を目指して  
～明日の国語授業の在り方を考える～



## ⑮ 東館小学校

とんぶりの里で、  
地域とつなぐ、未来とつなぐ  
～アクティブタイムを生かした  
主体的な学びを目指して～



## ⑤ 成章中学校

生徒主体で「つながる」響学  
～人がつながる 知識がつながる  
未来へつながる～



## ④ 有浦小学校

「共鳴し、磨り合い、高め合う学び」の実践  
～みんなが共感できる  
深い学びへのアプローチ～



## ⑩ 花岡小学校

ズバリ!!「習う」から「学ぶ」へ  
～ベーシック(基礎・基本)  
「チャレンジ(学び合い)」の授業～



## ⑯ 早口小学校

「UDからのHDL」  
ユニバーサルデザインのSHI・N・KA型  
「みんなで学ぶ早小デザイン・ラーニング」



## ⑥ 東中学校

「東に輝く鳳雛  
全員で5(ゴ)ールへ」  
～練ル、工夫スル、見取ル、振り返ル、つなげル～



## ⑤ 釈迦内小学校

ひまわり工場で学力向上を!  
SL(学習リーダー)と  
教師のコーディネートで創る  
豊かな学び



## ⑪ 矢立小学校

矢立杉のように大空に向かって  
たくましく伸びる子どもを目指して  
～少人数、複式学級での  
自学力向上と学び合いの充実～



## ⑰ 山瀬小学校

たけのこの里で  
ぐんぐん伸びるたけのこっ子!  
～T・T・S(つながり・たしかめ・シンカする)で  
確かな学力を～



## ⑦ 比内中学校

「未来へのとびら(みらとび)タイム」  
で創る、生徒の主体的な学び  
～「深い学び」を創る生徒・教師集団の挑戦～



## ⑥ 長木小学校

全員が変容できる授業を目指して  
～長木っ子の合言葉は  
「みんなでわかるようになる」～



## ⑫ 南小学校

顔があがる・手があがる・声があがる  
授業で深める学び合い



## ① 第一中学校

全教育活動の  
追究型学習で育む  
基礎的・汎用的能力=「教わるからの卒業」



## ⑧ 田代中学校

つなぐ力  
～私から友へ 友から私へ～



## ⑦ 川口小学校

主体的・対話的な学びを進める  
Kアップタイム  
～考える・つなぐ・実感する～



## ⑬ 扇田小学校

生き生きと学び合う扇田っ子  
～伝えてつなげて 深める学び  
扇田ブラッシュアップ～



## ② 北陽中学校

集団と個のシンフォニー  
～個を引き上げる集団  
集団を突き抜ける個～



## ⑨ 国際情報学院中学校

中高一貫教育校の  
特色あるキャリア教育を通して  
主体的・意欲的に学ぶ  
生徒の育成

