

# 平成24年度確かな学力向上のための具体的取組 **計画**

大館市立成章小学校

## ねらい：確かな学力の向上を図る

提言との関連(学力の三要素①②③)

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| ① 基礎的・基本的な知識・技能の習得 | ② 思考力・判断力・表現力等の育成  |
| ③ 学習意欲・学習習慣の向上     | ④ 生徒指導の機能を生かした学習指導 |
| ⑤ 積極的な研修           |                    |

### 1 自校の「学校評価」から実践課題と主な取組

評価指標	実践課題	主な取組	提言との関連
学習への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的な学習習慣の形成</li> <li>基礎的、基本的内容の確かな定着</li> <li>NRT, CRT, 学習状況調査等の分析と活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「学習の約束」の徹底と自己評価の活用</li> <li>話し方・聞き方, パワーアップ週間の実施とノート指導</li> <li>TT指導の推進と定着の時間, 及び回復指導の時間の確保(パワーアップ週間)</li> <li>風の子テストの実施や学習コーナーの充実</li> <li>データ分析と効果的な反復指導や補充指導</li> </ul>	①③ ③  ①②  ① ①④
授業改善への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導力向上を図る授業研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究授業, 授業を見合う会の実施</li> <li>情報提供と研修報告会, 各種校内研修の実施</li> <li>小・中の連携強化による共通実践事項の確認と実践</li> </ul>	①② ③④
心を育てる体験活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの愛着心, 夢や希望にむかって努力する力(意欲や態度など)を高める諸活動の実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとのよさを生かしたキャリア教育の実践(総合的な学習の時間を核として)</li> <li>人とのかかわり合いを大切にしたあいさつ運動や, 掲示物等の環境整備</li> </ul>	①② ③ ④

### 2 実践課題を解決するための「共通実践事項」に対応する取組

共通実践事項	具体的な取組	備考
① 学力向上を目指した学校間の積極的な連携	◎幼保・小・中の長いスパンを見通した共通実践事項の設定と連携強化 <ul style="list-style-type: none"> <li>保育参観や授業参観の強調月間の設定と実施, 各種研修会への相互参加</li> <li>園児や中学生との交流活動による児童のパワーアップ</li> </ul> ○市教研授業交流会や各種研究会への参加奨励	幼保・小, 小・中の共通実践事項の具体化
② 「活用する力」を育てるための授業づくり	◎自分の考えを表現し, 学び合う授業の実践 <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えや思いを表現(書く, 話す)させるための支援や手立ての工夫</li> <li>伝え合い, 学び合いのための手立ての工夫</li> </ul> ○学習のねらいやゴールが明確で, 生徒指導の機能が活かされた学習指導の充実           ◎ふるさと教育を基盤とした, キャリア教育の推進や横断的な学習の展開           ○風の子テスト(漢字, 計算)活用による基礎・基本の定着や諸検査の分析と結果に基づいた指導	言語活動の充実を図る場の設定や工夫 個に応じた指導と学び合いのある授業づくり  施設訪問等, 地域の特色を生かした活動 人との関わり合いや体験を重視した学習活動 全職員によるデータ分析と指導時間の確保

(◎自校の課題解決のために特に力を入れたい具体的な取組)