

平成24年度確かな学力向上のための具体的取組 **計画**

## ねらい：確かな学力の向上を図る

提言との関連(学力の三要素①②③)

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| ① 基礎的・基本的な知識・技能の習得 | ② 思考力・判断力・表現力等の育成  |
| ③ 学習意欲・学習習慣の向上     | ④ 生徒指導の機能を生かした学習指導 |
| ⑤ 積極的な研修           |                    |

## 1 自校の「学校評価」から実践課題と主な取組

| 評価指標     | 実践課題  | 主な取組   | 提言との関連      |
|----------|---|--|-------------|
| 授業改善・研修  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒に自己肯定感を味わわせる授業構成の在り方</li> <li>教科の壁を越えて相互に研鑽しあう手だて</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ねらい達成時に生徒に見られる変容を意図した、逆算の授業構想</li> <li>教科の壁を越えた研究会参加，相互授業参観の実施</li> </ul>                                     | ③④<br>⑤     |
| 学習への取組   | <ul style="list-style-type: none"> <li>傾聴の姿勢を保ち，主体的に課題の解決に臨む態度の向上</li> <li>中心発問の吟味と多様なコミュニケーション活動の実践</li> <li>家庭学習への支援</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習習慣向上のための全校共通実践事項策定，スモールステップでの提示と評価・称揚</li> <li>職員研修会，アンケート等の活用，実践事例(成果)の共有</li> <li>自学アドバイスの通年実施</li> </ul> | ③<br>②<br>③ |
| 基礎・基本の定着 | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業での習得を目指す評価基準設定(評価問題)の実施</li> <li>諸検査等の出題を活用した，問題作成能力の向上</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>達成基準の吟味と，諸検査問題を積極的に活用した評価問題を実施→授業内での基礎・基本の習得</li> <li>個別回復指導の実施</li> </ul>                                    | ①<br>①      |

## 2 実践課題を解決するための「共通実践事項」に対応する取組

| 共通実践事項                | 具体的な取組  | 備考 |
|-----------------------|---|----|
| ① 学力向上を目指した学校間の積極的な連携 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎小・中連携研究会の実施<br/>諸検査の分析と結果の共有，共通重点項目の設定，小・中相互の課題に応じた努力事項の確認など</li> <li>・各研究会への相互参加(各指定訪問研究会での授業公開・他校の研究会への積極的参加)</li> <li>・校外研修情報の共有</li> </ul>  |    |
| ② 「活用する力」を育てるための授業づくり | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中心発問での多様なコミュニケーション活動の工夫(グループ活動，生徒相互，生徒-教師など)</li> <li>◎日々の授業におけるB・A評価基準の設定。5教科では「評価問題」の作成と実施<br/>(B：めあてが達成されたときに到達する基準，A：めあてを高いレベルで達成したときの基準)</li> <li>・主として単元の後半に「探求活動」を配置して，思考力・表現力・知識等の総合力を高める。</li> </ul> |    |

(◎自校の課題解決のために特に力を入れたい具体的な取組)