

目 次

| 基本理念 ふるさとに学び未来を創造できる「人財」の育成 | | | |
|---|---|-----|-------|
| I 点検・評価の主旨について | | | 頁 |
| 1 点検・評価の主旨 | | | 1 |
| 2 点検・評価の対象 | | | 1 |
| 3 学識経験者の知見の活用 | | | 1 |
| 4 報告書の作成 | | | 1 |
| II 点検・評価の結果について | | | |
| 基本目標 | | | |
| 評価項目・内容 | | 担当課 | 頁 |
| 1 信頼と安全を築く教育環境の整備充実 | | | |
| 重点施策 | | | |
| 1 安全・安心で快適な学校生活のための教育環境の整備充実を図る | 教育総務課 | | 3～5 |
| 2 豊かな人間形成の場としての社会教育施設等の整備充実に努める | | | 6～8 |
| 3 大館の教育の理念と実践について、市民への周知と全国への発信に努める | | | 9～10 |
| 2 ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する学校教育の深化 | | | |
| 重点施策 | | | |
| 1 ふるさとキャリア教育を通して、自立の気概と能力を備えた人財の育成に努める | 学校教育課 教育研究所 | | 11～12 |
| 2 地域学校協働活動を推進し、スクール・コミュニティーの形成を図る | | | 13～14 |
| 3 共感的・協働的な学び合いへの充実を図り、おおだて型授業（響学）を推進する | | | 15～16 |
| 4 新学習指導要領に対応した教育環境や基盤の整備を推進する | | | 17～18 |
| 3 ふるさとの誇りと未来を育む生涯学習の推進と支援 | | | |
| 重点施策 | | | |
| 1 ふるさとキャリア教育の理念に基づく「知の循環型社会」の形成に努める | 生涯学習課 中央公民館 地区公民館 勤労青少年ホーム 女性センター | | 19～22 |
| 2 「未来大館市民」を育成するための社会的連携態勢を構築する | | | 23～32 |
| 3 高校生や大学生による「街づくり活動」等を支援する | | | 33 |
| 4 「ふるさと学習」の機会を積極的に提供し、地域を誇れる素地を醸成する | | | 34～41 |
| 5 「生涯読書」活動を推奨し、その推進と拡充に努める | | | 42 |
| 6 伝統・芸術・文化の継承と振興を支援する | | | 43～45 |
| 4 郷土の歴史と文化を学び、大館びとの誇りを醸成する | | | |
| 重点施策 | | | |
| 1 大館の歴史と文化を学ぶ機会を提供し、市民の誇りと自信を醸成する | 歴史文化課 | | 46～47 |
| 2 郷土の伝統文化を継承・普及する活動を支援する | | | 48 |
| 3 文化財の保護と調査を進め、未来に伝える | | | 49～51 |
| 4 歴史的風致維持向上計画に基づき、風致を構成する有形無形の文化財の保全と活用に努める | | | 52 |